

ИЗВЕШТАЈ

**ЗА ИЗВРШЕНАТА САМОЕВАЛУАЦИЈА
на работата на ООУ „Ристо Шуклев“ Негорци**

Врз основа на член 147, став 5, од Законот за основно образование (Сл. весник на РМ бр. 103/08), Комисијата за изготвување самоевалуација на работата на ООУ „Ристо Шуклев“ Негорци изготви

ИЗВЕШТАЈ ЗА ИЗВРШЕНАТА САМОЕВАЛУАЦИЈА на работата на училиштето

По завршувањето на учебната 2009/10 год. ООУ „Ристо Шуклев“ Негорци изготви самоевалуација на работата на училиштето, што претставува законска обврска. Од извршената самоевалуација, училишна комисија формирана од Училишниот одбор по предлог на Вд директорот на училиштето го изготви Извештајот кој ќе го достави до Училишниот одбор, Вд директорот и основачот. Комисијата е составена од 5 членови: Македонка Узунова, Елизабета Јанева и Васка Андреева (наставници), Љубица Танова (стручен соработник) и Здравко Стамков (родител).

За изготвување на Самоевалуацијата беа користени насоките од Законот за основно образование, од Проектот за модернизација на образованието и Индикаторите за квалитетот на работата на училиштето изготвени од МОН и ДПИ.

Целта на Самоевалуацијата е со конкретни анализи и осврти на сите области на работење на училиштето да се добие слика за квалитетот во работењето, напредокот и постигањата на училиштето, јаките но и слаби страни за кои ќе следат предлог мерки за нивно надминување. Секако дека воочените слабости ќе ги мотивираат сите учесници во наставниот процес (директни или индиректни) да ги вложат сопствените капацитети и искористат постојните ресурси за подобрување на условите и стандардите во училиштето. На тој начин ќе се допринесе за целосно и квалитетно реализирање на воспитно-образовниот процес. Самоевалуацијата ги издвојува и приоритетните области на делување за унапредување и осовременување на наставните и воннаставните активности. Заедничка цел на сите субјекти во училиштето е слабите страни да се во се помал број, а јаките да се одржуваат, односно зголемуваат.

Самоевалуацијата беше извршена врз основа на дефинираните индикатори за седумте клучни области од дејноста на училиштето, а тоа се:

1. Наставни планови и програми
2. Постигнување на учениците
3. Учење и настава
4. Поддршка на учениците
5. Училишна клима и односи во училиштето
6. Ресурси
7. Управување, раководење и креирање политика

Секоја клучна област беше оценета врз одреден број на индикатори за квалитет, а секој индикатор се објаснува преку теми кои се однесуваат на одредена активност што се следи во училиштето.

Квалитетот на анализираниите теми и области се евалуирани на четири нивоа (многу добро, добро, делумно задоволува и не задоволува) според однапред одредените индикатори. Врз основа на дадената оценка се изведени судовите и заклучоците каде се наоѓа нашето училиште, во која насока се движи и кои се неговите позначајни постигања.

До информации и податоци за квалитетот на остварувањето на активностите од сите области се дојде преку следење на педагошка евиденција и документација, следење на наставата и другите воннаставни активности, ресурсите со кои располага училиштето, разговори, набљудувања, анкети, анализи, извештаи и други извори на податоци.

Од Самоевалуацијата на училиштето ќе ги истакнеме добиените резултати по области:

1. Наставни планови и програми

Оваа област содржи 3 индикатори а тоа се

Реализација на наставните планови и програми (многу добро);

Квалитет на наставните планови и програми (многу добро);

Воннаставни активности (многу добро)

Секој индикатор опфаќа неколку теми според кои се одредува квалитетот на нивната реализација.

Врз основа на извршените проверки и набљудувања од првиот индикатор за квалитет од ова подрачје беше констатирано дека училиштето ги применува соодветните важечки наставни планови и програми; има воспоставено процедури за пренесување на информациите; формалните органи ги планираат и извршуваат педагошките активности; училиштето ја прилагодува работата според потребите и има разработени насоки за спроведување на целите; исто така, училиштето нуди повеќе изборни предмети и реализира проширени програми за учениците од вишите одделенија преку додатна и дополнителна настава. Сосема е мал бројот на ученици со посебни образовни потреби а за нив наставниците имаат индивидуален приод и барања според способностите.

За остварувањето на вториот индикатор добиени се сознанија дека се почитува родовата и етничката рамноправност и мулткалтурна сензитивност во наставните програми и учебните помагала, се интегрираат потребите на локалната средина и меѓупредметните цели. Иако често се реагира на одредени содржини во наставните програми, забелешките се упатуваат на семинари но официјално немало иницијатива за измени и дополнувања на истите.

Според третиот индикатор за квалитет училиштето планира и реализира воннаставни активности со цел да се поттикнува личниот и социјален развој на учениците, учениците се вклучуваат по сопствен избор (според анкети и интервјуа со учениците) и добиваат целосна поддршка за афирмација преку манифестации, натпревари и други видови воннаставни активности.

2. Постигнување на учениците

И ова област содржи 3 индикатори а тоа се:

Постигања на учениците (многу добро);

Задржување/Осипување на учениците (многу добро) и

Повторување на учениците (многу добро).

Изворите на податоци покажаа дека училиштето целосно располага со податоци за постигањата на учениците (нема ученици од друга етничка припадност), има мала промена во постигањата, минатата година успехот беше минимално намален а оваа повторно зголемен, се идентификуваат талентирани и учениците со потешкотии во учењето а мал е бројот на ученици со посебни образовни потреби, редовно се изведува дополнителна и додатна настава, се следат постигањата на учениците од еден во друг циклус.

Околу задржувањето и осипувањето на учениците во училиштето нема ученици кои не се опфатени во наставниот процес а се обврзници, систематски се следи редовноста на учениците за која може да речеме дека е на високо ниво, нема ученици кои се осипуваат, а при премин на ученици од едно во друго училиште целосно се почитува постапката за премин на ученици.

Веќе подолго време нема ученици кои го повторуваат одделението, што значи дека сите ученици поминуваат во следното одделение.

3. Учење и настава

За оваа област има 6 индикатори а тоа се:

Планирање на наставниците (многу добро);

Наставен процес (добро);

Искуства на учениците од учењето (многу добро);

Задоволување на потребите на учениците (многу добро);

Оценувањето како дел од наставата (многу добро);

Известување за напредокот на учениците (многу добро).

Од истражувањето на овие теми добиени се следниве резултати: Во училиштето има планирани приоди за следење на наставата од страна на стручната служба и директорот со Годишната програма за работа на училиштето, сите наставници изготвуваат годишни и тематски планирања, со точно утврдени цели и исходи од учењето, некои содржини ги планираат и на ниво на стручни активи, распоредот на часови е навреме изготвен и истакнат во соработка со наставниците и стручните служби, а во интерес на учениците.

Наставниот процес е индикатор кој е оценет со оценка *добро* заради забележување на некои слаби страни кои што постепено во праксата се елиминираат а се однесуваат на недоволна примена на современи наставни средства, компјутерите во наставата и користење разновидни наставни форми и методи. Ова состојба е објективна бидејќи сеуште компјутерите што се поставени во кабинетите за предметна настава не се вклучени. Приодите на наставниците се сообразени со способностите на учениците, односно изборот на задачи и активности е на различно ниво на сложеност, постои интеракција меѓу наставниците и учениците и взаемно почитување, сите наставници ги запознаваат

учениците со целите и очекуваните исходи од наставата, училиштето во Годишната програма ја планира процедурата за следење на наставниот процес.

Искуствата на учениците од учењето поттикнува, стимулира и мотивира поголем интерес за учество во наставните и воннаставните активности, уредување на училишните како средина за учење, другиот училишен простор со ученички изработки преку кои доаѓа до израз креативноста на учениците и наставниците, а етнолошкото и еколошкото катче претставуваат привлечно место за учениците и другите посетители. Постои интеракција меѓу учениците и возрасните, особено при работа на различни проекти.

Задоволувањето на потребите на учениците се врши со постојана идентификација на образовните потреби на учениците од страна на стручната служба и наставниот кадар, се користат и разни техники во процесот на поучување, со што се подигнува мотивацијата кај учениците за учење.

За оценувањето како дел од наставата се одржани повеќе обуки за воспитно-образовниот кадар. Училиштето посветува посебно внимание на ова прашање и понатаму ја гради училишната политика за оценување. Се изготвува Програма за оценување каде ќе бидат планирани методите и формите на оценување како и начинот на информирање на учениците и нивните родители. Според обработените извори на податоци се запазени критериумите за нивото *многу добро*. Училиштето за напредокот на учениците има утврден систем за известување на родителите, што значи навреме наставниците ги информираат родителите преку усна или писмена информација.

4. Поддршка на учениците

Оваа област опфаќа 4 индикатори:

Севкупна грижа за учениците (многу добро);

Здравје (многу добро);

Советодавна помош за понатамошно образование на учениците (многу добро)

Следење на напредокот (многу добро).

Севкупната грижа за учениците ги исполнува сите предвидени критериуми за заштита од физички повреди и елементарни непогоди, превенцијата од насилство, заштита од пушење, алкохол и дрога (со разговори, предавања, презентации на рекламни спотови за штетноста од злоупотреба на дрога). Има пропишани процедури за заштита на учениците и организира собирни хуманитарни акции за социјално загрозените семејства и ученици. Училиштето има потреба од видео надзор на внатрешниот и надворешниот простор за поголема безбедност на учениците и објектот.

Во однос на здравјето, во училиштето се води грижа за хигиена и заштита од болести, спроведувајќи ги сите пропишани активности за заштита на децата и превенција од болести, редовно вакцинирање и систематски прегледи според планирањата на Здравствениот дом. За сите овие активности училиштето има изготвено програма за грижа за здравјето на учениците.

Според третиот индикатор за квалитет, се реализираат активности за професионално информирање на учениците за фактори кои влијаат на изборот на идното занимање како и критериуми и услови за запишување во средните

училишта, се врши анкета на интересите на учениците и нивните определби за избор на идното училиште, струка, занимање. Училиштето има превзема мерки за навремено откривање и грижа за ученици со емоционални потешкотии а по потреба сорботува со здравствените установи, центарот за социјална работа, и други релевантни институции. Во однос на следење на напредокот на учениците се води целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик, а наставниците подготвуваат редовни комплетни извештаи и анализи за своите паралелки во сите квартали од учебната година.

5. Училишна клима и односи во училиштето;

Ова клучно подрачје опфаќа 5 индикатори за квалитетно реализирање.

Тоа се:

Училишна клима и односи во училиштето (многу добро); Промовирање на постигањата (многу добро);

Еднаквост и правичност (многу добро);

Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница (многу добро).

Училишна клима и односите во училиштето се многу битен фактор за квалитетно работење и постигнување резултати. Нашата оценка за угледот и имиџот на училиштето е *многу добро*, за која сметаме дека ја делиме со други субјекти и соработници од локалната заедница и пошироко. Училиштето ја остварува визијата и мисијата кои се поставени со Развојниот план, а во тек е изготвување на Кодекс на однесување со кој ќе бидат поставени принципите и правилата на однесување на сите структури во училиштето, но и пишани процедури во случај на прекршување на истите. Исто така, училиштето води политика за взаемно почитување и создавање училишна клима за професионална соработка меѓу вработените. Дисциплината на учениците е многу добра, а учениците се навремено информирани за сите работи и можат да донесуваат одлуки во врска со истите. Училиштето посебно става акцент на постигањата на сите ученици со цел унапредување на истите преку примена на стандардите за постигање на учениците во наставата, со пофалби и награди ги мотивира учениците за докажување на своите потенцијали било на натпревари, конкурси, учество во работата на секции и ученички организации, учество на културно-уметничките програми и други манифестации од јавен карактер, училиштето го поттикнува наставниот кадар за постигнување успеси на локално и регионално ниво .

Еднаквоста и правичноста се застапени во голема мера, особено поради фактот за мешаниот состав на учениците во паралелките (според полот, способностите, културно-социјалниот развој). Се настојува да се надминуваат предрасудите и стереотипите кога се во прашање спомнатите разлики меѓу учениците. Вработените ги знаат и почитуваат правата на децата и подеднакво се однесуваат кон сите ученици, ги почитуваат и негуваат културните вредности и традицијата. Позитивно се вреднуваат и промовираат етничките, културните, верските и јазичните разлики иако во нашата средина нема припадници на други народи и наставата се изведува на македонски јазик.

Последниот индикатор од ова подрачје кое се однесува на соработката со родителите, локалната заедница, деловната заедница и невладиниот сектор, има

добра реализација но сепак потребно е да се зголеми соработката со поголема конструктивност, партнерство и подготвеност за заедничко решавање на одредени проблеми.

6. Ресурси

Ова клучно подрачје опфаќа 5 индикатори а тоа се:

Сместување и просторни капацитети (добро);

Наставни средства и материјали (добро);

Обезбедување на потребниот наставен кадар (многу добро); Следење на развојните потреби на наставниот кадар (многу добро)

Финансиско работење во училиштето (многу добро).

Во однос на просторните услови, училиштето во Негорци има солидни услови за работа но недостасуваат уште две училници за да секој наставен предмет има свој кабинет (по француски јазик и ликовно образование). За реализација на наставата по физичко и здравствено образование има услови за работа во физкултурната сала и спортските игралишта, но потребно е да се променат прозорците во салата, да се набават стативи за ракометното игралиште, да се зголеми бројот на спортски реквизити. Потребно е да се промени подот во кабинетот по ТО, историја и училницата за I одд. Училиштето нема соодветен простор за одржување јавни културно-забавни манифестации, па се надеваме дека локалната самоуправа во скоро време ќе го доизгради започнатиот објект во населбата за вакви и други слични манифестации. Приоритетна е потребата од комплетно реновирање на санитарните јазли за учениците, санирање на канализационата мрежа и обезбедување соодветни услови во кујната според хасап системот. Во поглед на надворешниот изглед на училиштето потребно е да се обнови фасадата на училиштето, да се обезбеди видео надзор и да се ограда училишниот двор. А во подрачното училиште во Прдејци потребно е да се променат вратите, прозорците и подот во училниците и да се ограда училишниот двор.

Училиштето располага со стручна литература, наставни средства и помагала по сите наставни предмети, но потребно е да се зголеми нивниот број за да биде поголема застапеноста на нагледноста во наставата. Обезбеден е пристап до интернет мрежата, но сеуште е мала примената на ИКТ во наставата бидејќи компјутерите не се вклучени и не се одржани соодветни обуки за нивно користење. Дел од наставниците во предметна и дел во одделенска настава, реализираа содржини со примена на вклучените компјутери. Библиотеката е на располагање на учениците, наставниците и населението воопшто, но има потреба од современо уредување со нов мебел и да се воведат современа компјутерска евиденција, да се зголеми бројот на лектирите за учениците. Во сите училници и во наставничката канцеларија се поставени нови плакати, но потребен е соодветен мебел за училницата за I одд. Училиштето секогаш и навремено обезбедува потрошен материјал кој се користи во наставниот процес и во административните и организациски работи.

Бројот на наставници за реализирање на воспитно-образовниот процес се пополнува соодветно на нормативите и систематизацијата за работни места, а при распределбата на часовите и другите задолженија се поаѓа од стручноста, квалитетот, афинитетите и работното искуство на кадарот. Училиштето има

стручен соработник - педагог кој учествува во планирањето и реализацијата на Годишната програма како и задачите и активностите од сопствената програма, соработува со наставниците, учениците, родителите, директорот, други надворешни соработници односно институции.

Во однос на професионалниот развој на наставниците има соодветна програма и стратегии за стручно усовршување, програми за менторство на наставници ментори. Наставниците редовно учествуваат на обуки и семинари организирани од страна на Бирото за развој на образованието како и други организатори во склоп на ПЕП проектот, а потоа го информираат Наставничкиот колргиум и Стручните активи за стекнатите нови сознанија и насоки во работењето.

Финансиското работење на училиштето е во согласност со законските норми. Училиштето континуирано и во целост ги информира органите и телата во училиштето за училишниот буџет и трошењето. Буџетот се користи наменски и за креативни цели – за подобрување и осовременување на наставата и учењето и развојот на училиштето во целина.

7. Управување, раководење и креирање политика

Седмото и последно клучно подрачје го вреднуваме според квалитетот на следниве индикатори:

Управување и раководење со училиштето (многу добро);

Цели и креирање на училишната политика (многу добро);

Развојно планирање (многу добро);

Сите три индикатори ги оценуваме со оценката *многу добро*. Училишниот одбор е конституиран согласно законската регулатива и Статутот на училиштето. Училишниот одбор своето работење континуирано го реализира според Програмата и потребите на училиштето, донесува одлуки и го запознава раководниот орган со истите. Раководниот орган ги извршува своите законски обврски професионално и со јасни визии за напредокот на училиштето и тимската работа во него.

Целите на креирање на училишната политика се јасно прецизирани и се во согласност со целите на основното образование, вработените активно учествуваат во креирањето и остварувањето на целите, а се земаат во предвид и мислењата на родителите и учениците.

Со Развојното планирање јасно се дефинирани мисијата, визијата и вредностите на училиштето, приоритетните подрачја за акциски планирања преку поставување цели, задачи и активности чија реализација треба да ги надмине идентификуваните слабости и да го подигне квалитетот на работењето на училиштето. Постојано се испитуваат потребите за стручно усовршување на наставниците, и има воспоставено систем за десиминација. Нагледните средства кои се во функција се користат во процесот на наставата и другите воннаставни активности, а училиштето постојано обезбедува средства за нивно континуирано одржување. Постојано се работи на подобрување на инфраструктурата за што училиштето има повеќе приоритетни задачи а за истите планира средства во согласност со општината. Воспоставен е систем и редовна соработка со локалната самоуправа и заедница за подобрување и осовременување на инфраструктурата со

цел да подигнат стандардите на образованието во нашето училиште и да се промовираат повисоки постигања на учениците.

Од изнесените резултати од Самоевалуацијата произлегуваат следниве приоритетни подрачја за делување на училиштето:

1. Професионален развој на наставниците според потребите на Наставниот план и програма
2. Примена на современи средства и помагала и ИКТ во наставта
3. Мотивирање на учениците и наставниците за поголемо ангажирање за повисоки постигања
4. Едукација на учениците за грижа за сопственото здравје и здрава околина
5. Афирмација и презентација на училиштето во непосредната средина и пошироко
6. Соработка со родителите, локалната и деловната заедница
7. Планирање на оценувањето во училиштето
8. Етички кодекс на однесување
9. Инфраструктурни работи во училиштето во Негорци (менување на прозорците во фискултурната сала, обновување на фасада на училиштето, менување на подот во три училници (историја, ТО и одд.), санирање на канализационата мрежа и условите во кујната според хасап системот, оградување, хортикултурно уредување на училишниот двор и обезбедување видео надзор и осветлување во училишниот двор,
10. Инфраструктурни работи во подрачното училиште во Прдејци (менување прозорци, врати, подот во училиниците и оградување на училишниот двор)

При изготвувањето на Самоевалуацијата и Извештајот од самоевалуацијата, комисијата ги користеше Индикаторите за квалитет на работата на училиштето изготвени од Државниот просветен инспекторат во соработка со Програмата на УСАИД за човеков и институционален развој, а кои ги донесува Министерот, односно Министерството за образование и наука на Република Македонија. Користејќи ги постоечките извори на податоци, постапки и инструменти за собирање на истите, резултатите покажаа дека училиштето во голема мера ги исполнува критериумите на солидно ниво, односно се издвојуваат јаките страни на училиштето, а се минимизирани слабите страни. Според извршената самоевалуација комисијата донесе одредени предлог-мерки за надминување на некои слаби страни на училиштето, со што ќе се придонесе за поголем напредок и развој на училиштето, осовременување на наставниот процес и подигнување на стандардите за учење .

Предлог-мерки:

- Изготвување Програма за интерно оценување на постигањата
- Професионално усовршување и обучување за примена на ИКТ во наставата
- Едукација на учениците за грижа за сопственото здравје и здрава околина
- Поголема соработка со родителите
- Менување на прозорците во физкултурната сала
- Обновување на фасада на училиштето
- Менување на подот во три училници (историја, ГО и I одд.),
- Оградување и хортикултурно уредување на училишниот двор
- Обезбедување видео надзор и осветлување во училишниот двор во Негорци ,
- Менување прозорци, врати и подот во подрачното училиште во Прдејци

Комисијата Извештајот од извршената самоевалуација на работењето на училиштето ќе го достави до Училишниот одбор, до директорот на училиштето и до основачот.

Дата: 20.08.2010год.

Комисија за самоевалуација :

Македонка Узунова _____
(наставник)
Елизабета Јанева _____
(наставник)
Васка Андреева _____
(наставник)
Љубица Танова _____
(педагог)
Здравко Стамков _____
(родител)